

Instrucción a los autores

La Dirección de esta revista invita a todos sus lectores a participar en la redacción de artículos de interés en el ámbito de la educación, en particular, informes de avances sobre investigación. Dichos artículos serán recibidos para el próximo número de la revista hasta el 30 de abril de 2009, en el Departamento de Educación y Humanidades, donde la secretaria recibirá el artículo en formato físico y en medio magnético (CD o diskette).

Los artículos deberán estar escritos en letra arial tamaño 12, con todas las normas internacionales de indexación de artículos en revistas científicas APA vigentes. Además, deben contener los siguientes items:

- Palabras clave
- Resumen o abstract en español y deseable en inglés (key words y abstract)
- Introducción
- Desarrollo
- Conclusiones
- Bibliografía
- Citas de pie de página en cada una de las páginas en las cuales se citen autores o ideas amparados por derechos de autor.
- Una dirección de internet o física en donde se pueda localizar al autor de la obra para hacerle comentarios al respecto.

El artículo así recibido, será enviado a pares académicos externos que revisarán su contenido y forma, y darán una calificación sobre su pertinencia e idoneidad. Si son aprobados, se publicarán en el próximo número de la revista.

Un sincero agradecimiento a los pares que evaluaron los artículos del presente número de la revista:

Doctor Javier Panqueva Tarazona, Magíster en investigación de la Universidad Javeriana, Doctora Frances Harbour Ph.D. de la Universidad de George Mason University en Washington D.C. Estados Unidos, Doctor Víctor Mercader, Ph.D. University of South Florida; Doctora Nelly Acevedo de Espinal de la Universidad de Antioquia.

EL DIRECTOR DE LA REVISTA NI LA EDITORA SON RESPONSABLES DE LAS OPINIONES QUE EXPRESAN LOS AUTORES DE LOS ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LA PRESENTE REVISTA EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

Editorial

José Eduardo Padilla Beltrán*

La investigación educativa se distancia de la investigación que se realiza en las ciencias naturales, en la medida que los fenómenos educativos que implican la interacción con objetos socialmente construidos que son producto humano y por lo tanto, no son mensurables directamente. En sí misma, la investigación educativa es compleja debido a la intersubjetividad que se presenta y porque la mayoría de los entes (objetos de estudio), son aspectos tales como valores, creencias y significados; “debido a su carácter cualitativo- subjetivo, los fenómenos educativos son mucho más complejos que cualquier fenómeno en general. Esta complejidad que les caracteriza, está dada porque los fenómenos educativos están compuestos de significados” (LATOME, DELRUICÓN y ARNAL, 1996). En este sentido, la particularidad de los fenómenos estudiados, los paradigmas utilizados, sus lineamientos “corresponden a estudios evolutivos sobre la práctica pedagógica y estudios comparativos alrededor de la efectividad de la enseñanza: estudios sobre currículo, sobre evaluación del aprendizaje, el manejo de grupos en el aula, la interacción en el salón de clase, los estilos de enseñanza, entre otros (CASTILLO, MALAVER, ROJAS y GALLEG0, 2006).

La investigación Educativa aporta tanto al docente que inicia como a aquel que cuenta con una experiencia suficiente, las herramientas que le permiten conocer las características socioculturales del entorno donde ocurre la acción educativa. Estos espacios se pueden clasificar en macrosocial, mesosocial (intermedio), y micros0cial.

En el nivel macrosocial, es un espacio donde se discute la solución a las problemáticas de la comunidad¹ desde lo educativo y se plantean a manera de proyectos integrados, alternativas que busquen la calidad de vida de sus miembros, el desarrollo de sus comunidades y el bienestar social. En esta

* Director del Departamento de Educación.

¹ El término comunidad es muy utilizado en ciencias sociales y en el lenguaje común, se refiere generalmente a un pequeño barrio o poblado, reunión de personas; una comuna, distrito o municipalidad delimitado administrativamente dentro de un municipio, una población marginal. BRIONES, G. (1999). La investigación de la comunidad.

ventana, se puede estudiar fenómenos que se “relacionen con la comunidad urbana, con la comunidad rural o con la comunidad y el medio ambiente” (BRIONES, 1999).

En el nivel mesosocial (intermedio)², en la institución educativa se investigan fenómenos que tienen que se relacionan con las dinámicas de diferenciación social, de género y de etnia que se dan en un establecimiento educativo, mientras que a nivel microsocioal, la investigación educativa se estudia dentro de la escuela, la institución educativa que se observa desde las tensión que se presenta entre iguales, en el patio, el salón de clases y los escenarios de aprendizaje como talleres, clínicas y laboratorios, entre otros.

Sin embargo, lo esencial de la investigación es la divulgación de los avances mediante la docencia, la presentación de ponencias en encuentros, foros y seminarios, bien sean de carácter institucional, local, regional, nacional o internacional. El reto mayor del investigador es ver que su propuesta impresa despierta la opinión de sus pares académicos y es allí, donde la *Revista Educación y Desarrollo Social*, que el lector ahora tiene en sus manos, cobra importancia significativa.

En esta oportunidad, en el número del volumen 2, el lector puede disfrutar de los artículos de dos investigadores invitados, la Doctora Patricia Quintero Barrera con el artículo *Representaciones Educativas de las cátedras de ciencias sociales incluidas en los planes de estudio de carreras universitarias de otra áreas del conocimiento: reflexibilidad en el salón de clases*, y el Doctor Ludwing Schmidt Hernández con el estudio *Reflexiones sobre el currículo: transdisciplinariedad y diálogo bioetipológico en el siglo XXI*.

En la misma línea, se invita a la lectura de dos artículos resultado de investigaciones realizadas por los docentes del Departamento de Educación como son: *Creencias de los docentes acerca del uso de las tecnologías de información y comunicación*, escrito por el Doctor José Eduardo Padilla Beltrán Ph. D. (c) y *Pedagogía y Universidad: obstáculos epistemológicos en la formación pedagógica del docente universitario*, por la Doctora Julia Fernanda Martá Vargas. De igual forma, se puede apreciar el informe *Caracterización de prácticas de enseñanza universitaria*, escrito por la Doctora Juliana Jaramillo de la Universidad Javeriana, y el Doctor Carlos Gaitán Riveros, docente de medio tiempo de la Universidad Militar Nueva Granada.

² Se refiere a los estudios sobre los fenómenos que suceden en la Institución Educativa (escuela, colegio, instituto, liceo o normal superior, universidad en cuanto a la relación con los demás actores del proceso educativo en la localidad.

En la sección correspondiente a Pasión por la Lectura, el Maestro Fernando Soto Aparicio hace sus apasionados comentarios sobre libros como *Siempre el Amor*, *Monstruos y Vampiros*, *Cómo matar la muerte*, *La mujer como amenaza*, *Sigue el holocausto* y *Una historia terrible*.

En la tercera parte de la revista, reservada para los artículos de reflexión, se comparten escritos como: *Solidaridad Interhumana: un nuevo punto de partida de la ética de la experiencia religiosa*, elaborado por el Doctor Sergio Osorio García Ph. D. (c) y *¿Las humanidades en crisis o crisis de la humanidad?*, escrito por la Doctora Yolanda Guerra García Ph. D., entre otros.

También es grato para nosotros, informar que la *Revista Educación y Desarrollo Social* se encuentra indexada en DIALNET, en donde están todos los números anteriores y se puede consultar este último. Esperamos continuar publicando artículos que aporten a la comprensión del hecho educativo y pedagógico en los diferentes espacios en donde ocurre la acción educativa.

Referencias

- BRIONES, G. (1999). *La investigación en la comunidad*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- CASTILLO, N., MALAVER, O., ROJAS, M., y GALLEGO, L. (julio-diciembre de 2006). Obra, ciudad, editorial.
- ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación*. Madrid: Morata.
- ELEGETA, M., SEPÚLVEDA, C., y GAJARDO, M. (2003). *El arte de preguntar: coherencia y reflexión*. Santiago de Chile: UCSH.
- LATOME, A., DELRUICÓN, D., y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Gráficas 92.
- QUINTERO, M., y RUÍZ, A. (2004). *¿Qué significa investigar en educación?* Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- SANTOS, M. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Madrid: Aljibe.